

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОРОДСКОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ – ЛОГОПЕДОВ ЗА 2016– 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ:

Повышение квалификации, профессионального и педагогического мастерства учителей-логопедов и овладение современными навыками и приемами диагностики, коррекции и реабилитации детей с нарушениями речи в условиях введения ФГОС.

ЗАДАЧИ:

1. Повышение квалификации профессионального и педагогического мастерства учителей-логопедов.
- 2 Наставничество как один из эффективных методов помощи в работе молодых коллег.
3. Изучение, обобщение и внедрение в практику результативного педагогического опыта работы коллег
4. Организация условий для профессионального роста, развитие творческой инициативы, индивидуальной самообразовательной деятельности

Основные направления деятельности:

- 1.Организационно-методическая работа.
- 2.Диагностико-коррекционная работа.
- 3.Просветительская деятельность.
- 4.Работа со специалистами.

Методическое объединение учителей-логопедов города в текущем учебном году состояло из 50 педагогов. 50% имеют первую и высшую квалификационные категории, из них - высшую – 14 чел. (28%), первую – 11 чел. (22%)

В течение учебного года успешно прошли **аттестацию 6 логопедов**: на высшую квалификационную категорию – Халиулина О.В., (МБДОУ №14 «Березка»), Максимова Е.В. (МБОУ Гимназия №1), Куценко Д.К. (МБОУ СОШ №3), Колегова Н.А. (МБДОУ №11);

первую – Резвухина Т.А. (МБОУ СОШ №6), Калюжная С.В. (МБОУ СОШ №8)

Профессиональная переподготовка

- «Логопедия», Кровцова Г.В. (МБОУ СОШ №2) тема: «Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности», диплом АНО «Академия дополнительно профессионального образования» г.Курган,, 2017г.;

Успешно приняли участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель-года – 2017» в номинации «Степени мастерства» 3 учителя-логопеда. Сафонова Т.Д. (МБДОУ «ЦРР – детский сад №20 «Сказка») – победитель конкурса, I место, Писаревская П.С. (МБДОУ «ЦРР – детский сад №15 «Страна чудес») – III место и Кайгородова Н.В. (МБДОУ №14 «Березка») – лауреат конкурса. Сафонова Т.Д. на окружном конкурсе «Учитель-года» в номинации «Воспитатель года» вошла в тройку призеров, заняв III место.

В 2016-2017 учебном году **13 чел.** повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. **25 КПК.**

- Кареба А.Н., Журило Е.С. (МБДОУ №2 «Дюймовочка»), Колегова Н.А. (МБДОУ №6 «Ласточка», МБОУ СОШ №4) тема: «Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 36ч., 2016г.;

- Соколова И.В. (МБДОУ №6 «Ласточка»), Боюка А.С. (МБДОУ «ЦРР - детский сад №20 «Сказка») тема: «Речевая IT – технология БОС», дистанционное обучение, апрель 2017г.;

- Кайгородова Н.В. (МБДОУ №14 «Березка») тема: «Речевое развитие детей дошкольного возраста по программе «Социокультурные истоки»,

Кайгородова Н.В. (МБДОУ №14 «Березка»), Митигелу Л.А. (МБДОУ №23 «Брусничка»), Максимова Е.В. (МБОУ Гимназия №1), Колегова Н.А. (МБОУ СОШ №4) тема: «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления БОС. Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Амалтея»» Санкт-Петербург, НПФ «Амалтея», май 2017г., 40ч.

- Сафонова Т.Д. (МБДОУ «ЦРР – детский сад №20 «Сказка»), Кровцова Г.В. (МБОУ СОШ №2), Максимова Е.В. (МБОУ Гимназия №1) тема: «Особенности деятельности специалистов сопровождения при включении детей с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях», АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», удостоверение, 72ч., 2017г.;

- Могирь Т.А. (МБДОУ №23 «Брусничка») тема: «Инновационные технологии в работе с детьми в условиях ФГОС»;

- Кровцова Г.В. (МБОУ СОШ №2) тема: «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ», удостоверение, март, 2017г.; тема: «Современные технологии работы с детьми с РАС», удостоверение, 72ч., Екатеринбург, март 2017г.;

- Криницкая О.И. (МБОУ СОШ №3) тема: «Речевая IT –технология БОС коррекционным школам, ДОУ, медицинским и социальным центрам России», сертификат;

- Максимова Е.В. (МБОУ Гимназия №1) тема: «Логопедическое сопровождение детей, имеющих ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», Петрозаводск, дистанционный курс, 108ч., октябрь 2016г.;

- Калюжная С.В. (МБОУ СОШ №8) тема: «Современные подходы к проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей» ИРО ХМАО-Югры, Ханты-Мансийск, 36ч., 2017г.; «Инновационные обучающие компьютерные программы на основе технологии БОС для системы дошкольного и школьного образования (Речевой комплекс БОС)», дистанционно, 2017г.; тема: "Современные технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся", АУ ДПО ХМАО-Югра "ИРО" г. Ханты-Мансийск, 36 часов (апрель 2017г.);

- Колегова Н.А. (МБДОУ №6 «Ласточка», МБОУ СОШ №4) тема: «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС, ПООП и концепциями модернизации учебных предметов, в том числе, по АОП для обучающихся с ОВЗ», удостоверение, 104ч., 2017г., «Познавательное и речевое развитие детей с ОВЗ средствами современных технологий в соответствии с ФГОС», Центр ДПО «Веста», г.Сургут, сертификат, декабрь 2016г.; «Логопедический массаж при коррекции речевых нарушений», Центр ДПО «Веста», г.Сургут, сертификат, декабрь 2016г.

Учителя-логопеды повышают уровень теоретических и практических знаний через участие в различных семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, он-лайн - лекциях, используя современные ИКТ-технологии.

Участие в семинарах:

- Жарнова А.Г. (МБДОУ №17 «Незнайка») посетила Всероссийский форум «Педагоги России: Инновации в образовании», выставку-презентацию «Развивающие игры – инновационный подход в реализации ФГОС» В.В.Воскобович в г. Сургуте; семинар «Нормативно-методологические основы проектирования ИАОП», Е.В.Шалагина г. Екатеринбург.

В условиях современной действительности повышается роль учителя-логопеда. Это обусловлено тем, что заметно увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дошкольного и школьного образования. При этом одной из наиболее многочисленных групп детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии является категория детей с нарушениями речи различной формы, структуры дефекта и степени выраженности, которые, в свою очередь, препятствуют формированию полноценных навыков чтения и письма, блокируют успешность освоения школьной программы. Речевые недостатки являются предпосылкой нарушения умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми, что затрудняет социальное и личностное развитие детей, способствует развитию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта.

Молодых специалистов, чей стаж составляет менее 2 лет - 3 человека. Методическая помощь молодым педагогам оказывалась в форме консультаций, изучения научно-практической литературы, оказание практической помощи с выходом в образовательное учреждение, взаимопосещения занятий, мероприятий, мастер-классов, наставничества.

Оказание помощи обучающимся ОО и ДОО в городе организовано в форме отдельных компенсирующих групп, реализующих основные адаптированные образовательные программы и логопунктов, организованных на базе образовательных организаций, а также МБУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Отдельные классы/группы, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ представлены:

МБОУ СОШ №2 классы для детей с ЗПР – 9

МБОУ СОШ №6 классы для детей с ЗПР - 5

МБОУ СОШ №6 классы для детей с ТНР – 4

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №7 «Елочка» гр. для детей с ТНР - 2

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Солнышко» гр. для детей с ТНР - 1

МБДОУ «Детский сад №14 – «Березка» группы для детей с ТНР – 2

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №15 «Страна чудес» гр. для детей с ТНР – 1

МБДОУ «Детский сад №17 – «Незнайка» гр. для детей с ТНР - 2

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 «Серебряные крылышки» - 1

МАДОУ «Детский сад №22 – «Планета детства» гр. для детей с ТНР – 1

МБДОУ «Детский сад №6 – «Ласточка» гр для детей с ЗПР – 1 (разновозрастная)

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №20 «Сказка» гр. для детей с нарушением зрения – 1 (разновозрастная)

Статистические данные деятельности учителей-логопедов города

	2014-2015 уч./год	2015-2016 уч/год	2016-2017 уч./год
Всего обследовано детей	7122 (75%), из них (3503 школьника 3619 дошкольников)	8681 (80%), из них (3876 школьников 4805 дошкольников)	8811 (74%), из них (4585 школьников 4226 дошкольников)
Выявлено детей с речевыми нарушениями	3968 (56%) (1389 школьников 2579 дошкольников)	5548 (64%) (2026 школьников 3522 дошкольников)	4558 (52%) (1847 школьников 2711 дошкольников)

Выявлено впервые детей с нарушениями речи – **2000 чел. (в прошлом году – 2203**

В сравнении с прошлым годом – прироста выявленных детей с нарушениями речи не наблюдается. Вместе с тем, следует обратить внимание на то, что на 14% снизилось количество обследованных дошкольников и школьников. Недостаточный показатель обследованных детей от общего количества детей в ДОО наблюдается в МБДОУ №6 «Ласточка» (44%), МАДОУ №22 «Планета детства», МБДОУ №21 «Теремок» (20%) и МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №8 «Солнышко» (5%). Сложившаяся ситуация по МБДОУ №21 связана с открытием нового корпуса учреждения в текущем учебном году, приходом молодого специалиста. Ситуация низкого показателя обследованных детей в МБДОУ №8 обусловлена недостаточным количеством специалистов.

По результатам диагностики речевых нарушений логопедов образовательных учреждений и ППМС-Центра следует отметить, что 46% составляют дети с ОНР, ФФН – 40%. Детей с задержками речевого развития, комплексными нарушениями – 13%. Особую категорию детей составляют дети с заиканием – 1%.

В связи с изменениями в нормативно-правовой базе по определению формы прохождения итоговой государственной аттестации выпускников 9-х/11-х классов в форме ГВЭ в обязательный пакет документов, представляемых на ТПМПК входит и логопедическое представление обучающегося. Таким образом, происходит увеличение количества обследованных детей и, соответственно, выявленных обучающихся с нарушением устной и письменной речи.

	2014-2015 уч./год	2015-2016 уч./год	2016-2017 уч./год
Дети, посещающие коррекционные логопедические занятия	1244 (31%)	1312 (24%) из них - 733 (56%) с ОВЗ	1141 (25%) из них – 831 72%) с ОВЗ

Охват дошкольников логопедической помощью составляет – **30% (813 чел.)** в прошлом году **26% (928 чел.)**, школьников – **18 % (328 чел.)**, в прошлом году - **20% (384 чел.)**.

Выпущено детей с чистой речью и значительным улучшением – **50%**
(в прошлом году – 56%).

Анализируя полученные результаты, следует отметить, что снижение охвата нуждающихся детей услугами логопеда, происходит за счет сокращения компенсирующих групп для детей с ТНР, в связи с этим происходит увеличение количества детей с тяжелыми нарушениями речи, поступающих на логопедические пункты. Коррекционно-развивающая работа логопеда в условиях логопедического пункта не дает должного результата, соответственно, происходит ежегодное снижение

качества предоставления логопедических услуг. Также следует отметить ежегодное увеличение количества детей-инвалидов с тяжелыми комплексными нарушениями развития, в структуру нарушений которых входят первичные и вторичные речевые расстройства.

Для повышения качества работы учителя-логопеды активно используют ИКТ, широко применяют современные компьютерные технологии, диагностические и коррекционно-развивающие программы, ДЭНАС-терапию, БОС-здоровье, БОС «Комфорт ЛОГО», СИРС, Дэльфа-142, «Игры для Тигры», «Веселые игры для речи и слуха», программно-методический комплекс «Речевое развитие», набор интерактивных игр: «Логопедическая экспресс-диагностика», «Начинаю читать», «Конструктор картинок» (развитие фонематического слуха у дошкольников), «Начинаю говорить» (игры для детей с нарушениями произносительной стороны речи), мультимедийные учебники «Уроки Кирилла и Мефодия»

Овладевают современными нетрадиционными приемами и методами коррекции и абилитации детей с нарушением речи.

Результативность работы дошкольных компенсирующих групп, реализующих адаптированные основные образовательные программы:

Вид компенсирующей группы в д/с	Общее кол-во детей в подготовит гр	Рекомендован дальнейший образовательный маршрут											Не прошли ТПМПК	
		Оставлено для продолжения занятий по АООП	Переведено на обучение по общеобразовательной программе	Общеобразовательная программа	Общеобразовательная программа с продолжением коррек-ых занятий с логопедом, психологом, дефектологом	АООП ЗПР	АООП ТНР	АООП УО	АООП РАС	АООП НОДА	АООП с нарушением зрения	АООП с нарушением слуха		
ТНР														
МБДОУ №7	15	-	-	2	-	B2 - 7	B1 - 4 B2 - 1	-	-	1	-	-	-	
МБДОУ №8	13	-	-	3	-	B2 - 1	B1 - 7 B2 - 2	-	-	-	-	-	-	
МБДОУ №14	20	-	-	5	-	-	B1 - 7 B2 - 5	-	B2 - 1	B2 - 1	-	B2 - 1	-	
МБДОУ №17	11	2	-	1	-	3	4	1	-	-	-	-	-	
ИТОГО:	59	2	-	11(19%)	-	11(19%)	30(51%)	1	1	2	-	1	-	
ЗПР														
МБДОУ №6	7	3	-	-	-	B2 - 1	-	B1 - 1 B2 - 2	-	-	-	-	-	
С наруш-ем зрения														
МБДОУ №20	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	B1 - 3	-	-	

Анализируя результативность работы дошкольных компенсирующих групп, реализующих адаптированные основные образовательные программы, следует отметить, что 19% выпускников рекомендовано обучение в 1 классе по основным образовательным программам, в прошлом году этот показатель также составлял – 19%.

Вместе с тем, 78% выпускников компенсирующих групп для детей с ТНР нуждается в продолжении организации специальных образовательных условий в школе. Причины – увеличение количества детей со сложной речевой структурой нарушения, наложение вторичных нарушений развития ребенка, а также значительные изменения в законодательной базе обучения детей с ОВЗ, вступление в силу с 01.09.2016 года ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

По итогам комплексного обследования каждому ребенку специалистами ТПМПК были даны рекомендации по определению дальнейшего образовательного маршрута, определены специальные условия образования и программа обучения, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этим ребенком.

Охват профилактической работой составляет – **100%**. Специалистами дано **2350** консультаций, *в сравнении с прошлым годом - 2320 консультаций*. Было проведено **812** профилактических мероприятий (в прошлом году – 614)

Своевременное предупреждение возможных нарушений устной и письменной речи, формирование у педагогов потребности в дефектологических знаниях, желание использовать их в работе или в интересах собственного развития, вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку - основные задачи просветительской деятельности логопеда.

За истекший учебный год состоялось 5 заседаний ГМО

- 07.10.16г. проведено установочное ГМО, знакомство с МБДОУ «Детский сад №23 – «Брусничка». Утвержден план работы ГМО на новый учебный год.

- 14.11.16г. на базе МКУ ДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» состоялось праздничное мероприятие, посвященное Международному дню логопеда. В этом году праздничное мероприятие прошло в форме конкурсной программы «Логопедические посиделки». Инициатором и ведущей программы стала Алена Геннадьевна Жарнова, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №17 – «Незнайка». Искрометная и зажигательная Баба-Яга испытывала логопедов в знаниях и тонкостях богатства русского языка, скорости и живости реакции. Логопеды подготовили интересные поздравления для коллег

Присутствующие поздравили Татьяну Дмитриевну и Писаревскую Полину Сергеевну, МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №15 «Страна чудес», занявших 1 и 2 места на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года – 2017», проходившем в начале ноября текущего года.

- 13.12.16г. Знакомство с МБОУ «Гимназия №1». Экскурсия по учреждению. Ярмарка педагогических идей по теме: «Комплексный подход в коррекции речевых нарушений у дошкольников и школьников в условиях ФГОС дошкольного и начального общего образования. Обмен опытом практической работы». Выступило 5 учителей-логопедов. Представленный опыт коллег был заслушан и одобрен педагогами профессионального сообщества. Колегова Наталья Азатовна, учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №11 – «Радуга», из опыта работы представила практикум проведения устной диагностики младшего школьника по тестовой методике Т.А.Фотековой; Халиулина Ольга Владимировна, учитель-логопед МБДОУ «ЦРР – детский сад №20 – «Сказка» представила свой опыт работы по Речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи дошкольного возраста; учитель-логопед МБОУ «Гимназии №1» Максимова Екатерина Владимировна выступила по теме: «Профилактика дисграфии у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Активный интерес среди коллег профессионального сообщества вызвало выступление учителя-логопеда МБОУ

СОШ №5 Сеиной Любови Артемьевны по теме: «Расширение словарного запаса младших школьников на основе витагенного опыта». Особое внимание коллег было обращено на презентацию авторской программы по коррекции общего недоразвития речи у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста «Взгляд в будущее» учителя-логопеда Сафоновой Татьяны Дмитриевны, МБДОУ «ЦРР – детский сад №20 – «Сказка». Работа одобрена среди коллег профессионального сообщества и получила высокую оценку жюри городского конкурса «Учитель года - 2017».

- 10.03.17г. на очередном заседании были рассмотрены вопросы аттестации педагогических работников, совершенствование написания отчета учителей-логопедов о самообследовании, которое провели учителя-логопеды - эксперты Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры по аттестации педагогических работников (учителей-логопедов) на первую и высшую категории Корытько О.П., учитель-логопед ППМС - Центра и Т.В.Анчугова, учитель-логопед МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №15 «Страна чудес».

В декабре 2016 года на базе МБОУ «Гимназия №1» состоялась Ярмарка педагогических идей по теме: «Комплексный подход в коррекции речевых нарушений у дошкольников и школьников в условиях ФГОС дошкольного и начального общего образования. Обмен опытом практической работы», на котором выступили 5 учителей-логопедов.

22.05.2017г. проведено итоговое заседание ГМО, на котором состоялось знакомство с МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №20 – «Сказка» (новый корпус д/с по ул. Объездная, 55). Выступила Татьяна Дмитриевна Сафонова, учитель-логопед МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №20 – «Сказка», призер окружного конкурса профессионального мастерства «Учитель - года 2017», которая поделилась своими впечатлениями об участии в конкурсе. Особое внимание обратила на конкурсные задания и испытания. Посоветовала коллегам активно повышать уровень мастерства, участвуя в профессиональных конкурсах. Далее, прозвучали поздравления от присутствующих коллег. Были подведены итоги деятельности ГМО за истекший учебный год, определены стратегические задачи на новый учебный год, обозначены основные запланированные мероприятия.

Публикации

- Могирь Т.А. (МБДОУ №23 «Брусничка») тема: «Приобщаем детей и родителей к совместной работе с книгой», статья в журнале «Педагогический калейдоскоп» №15/2016

Публикации в сборнике МКУ ДО «Центр развития образования», выступлений на августовском совещании, г. Ханты-Мансийск, 2016г.:

- Куценко Д.К. (МБОУ СОШ №3) тема: «Приемы логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей с ОВЗ младшего школьного возраста в условиях ФГОС»;

- Черепанова А.Д. (МБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи») тема: «О создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ дошкольных в образовательных организациях в соответствии с рекомендациями ТППК»; «О системе взаимодействия ТППК и ПМПк образовательной организации по вопросу оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ».

- Колегова Н.А. (МБДОУ №6 «Ласточка», МБОУ СОШ №4) окружной журнал научно-методических статей «Педагогика и психология» тема статьи: «Использование приемов психоречевого и сенсомоторного развития в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ»

Трансляция педагогического опыта в сетевых сообществах

- Халиулина О.В. (МБДОУ «ЦРР – детский сад №20 – «Сказка») тема: «Как играть в звуки», Портал для педагогов «Учсовет», декабрь 2016г., «Профилактика оптической дисграфии у детей дошкольного возраста с ОНР», Инфоурок, февраль 2017г.

Участие в сетевых методических конкурсах:

- Кареба А.Н., МБДОУ №2 «Дюймовочка», победитель общероссийского конкурса «Интеллектуал» осень – 2016, ноябрь 2016г., диплом I степени в номинации «Рабочая программа», XIII Международного конкурса «Творчество без границ», март – апрель 2017года, «Нижегород», диплом II степени в номинации «Сценарии праздников и мероприятий»;

- Соколова И.В., МБДОУ №6 «Ласточка», Всероссийский конкурс «Время знаний», консультация для педагогов «Формирование слоговой структуры слова у дошкольников», диплом II степени, апрель 2017;

- Халиулина О.В. (МБДОУ «ЦРР – детский сад №20 – «Сказка»), Всероссийский конкурс профессионального мастерства на Портале Педагог+ «Лучший конспект логопедического занятия», III место, диплом, ноябрь, 2016г.; «Содержание коррекционной работы учителя – логопеда в условиях ФГОС ДОО» на портале педагогов «Просвещение», диплом I место, ноябрь, 2016г.; «Профессиональная компетентность учителя-логопеда ДОО» на Портале для педагогов «Учсовет», диплом I место, январь 2017г.; презентация «Роль дидактических игр в развитии фонематического слуха у детей дошкольного возраста» на Портале «Дети – цветы жизни», диплом I место, январь 2017г.;

- Калужная С.В. (МБОУ СОШ №8) диплом победителя Всероссийского мастер-класса «Использование мультимедийных технологий в начальной школе», февраль 2017г.; диплом победителя Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Методическая копилка педагога дополнительного образования», март 2017г.

Участие в СМИ:

- Савельева Г.А., (МБДОУ №18 «Улыбка»), интервью в рубрике «Утренний инструктор» на тему: «Как выучить с ребенком стихотворение», ноябрь 2016г.;

Основные трудности и проблемы в работе логопедов:

В настоящее время, когда учитель-логопед становится важным участником процесса психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с проблемами в развитии. В последнее время в структуре нарушенного развития ребенка происходят серьезные изменения в сторону утяжеления дефекта.

1) несоответствие количества ставок и специалистов в учреждениях с количеством детей, нуждающихся в коррекционной логопедической помощи и реализации специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК;

2) затрудняет усвоение программного материала обучение детей, не владеющих русским языком (билингвизмом);

3) в недостаточной мере проводится работа по коррекции и профилактике тяжелого расстройства речи – заикания. Отсутствие отдельной специализированной группы в д/с негативно отражается на социальной адаптации ребенка в школе;

4) методические трудности при разработке рабочей программы педагога в соответствии с требованиями ФГОС, т.к. на логопункты вынужденно зачисляются дети с различными, в том числе тяжелыми, речевыми нарушениями.

Цели и задачи на следующий учебный год:

1. По результатам проделанной работы на следующий учебный год, следует особое внимание уделить организационно-методической работе, разработке адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов, организации ППС-сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в образовательном пространстве.

2. Особое внимание уделять повышению психолого-педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

3. Обобщать и распространять опыт передовых логопедов-практиков, логопедов-новаторов.

4. Повышать качество работы специалиста, его профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, семинары – практикумы, открытые занятия, участие в конкурсах профессионального мастерства.

5. Повышать роль современного учителя-логопеда, как специалиста коррекционного профиля, являющегося важным звеном внедрения инклюзивного образования.

Примерная тематика заседаний ГМО учителей-логопедов на 2017-2018 уч.год

1. Утверждение плана работы ГМО на 2017-2018 уч.год.
2. Представление опыта работы учителей-логопедов на муниципальном конкурсе психолого-педагогических инициатив «Путь к совершенствованию».
3. Технологии коррекционной логопедической работы с детьми с сенсо-моторной алалией, расстройством аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития.
4. Итоги работы ГМО учителей-логопедов за 2017-2018 учебный год. Отчет о работе ГМО за год и основные направления планирования методической работы на следующий учебный год.

Руководитель ГМО учителей-логопедов

А.Д.Черепанова