

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Отчёт о деятельности городского
методического объединения
педагогов-психологов
в 2016 - 2017 учебном году**

Отчёт о деятельности городского методического объединения педагогов – психологов за 2016 - 2017 учебный год.

ЦЕЛЬ: Организация методической помощи учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность, психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям, испытывающим трудности в усвоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации, методической учёбы педагогических кадров.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствование содержания, форм и методов в рамках повышения психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов образовательных организаций.
2. Изучение, обобщение и внедрение в практику результативного педагогического опыта работы коллег.
3. Организация условий для профессионального роста, развития творческой инициативы, индивидуальной самообразовательной деятельности.

Основные направления деятельности:

1. Организационно-методическая работа.
2. Аналитико-диагностическая деятельность.
3. Просветительская деятельность.
4. Консультативная деятельность

Методическое объединение педагогов-психологов города в текущем учебном году состояло из 63 специалистов (в декретном отпуске – 2 чел. - Гулидова Е.В., ЦДиК, Кулинич Е.В., МБДОУ №20 «Сказка».)

Таблица профессионального роста специалистов:

Год	Высшая	Первая	Вторая	Без категории	ИТОГО
2014-2015 уч./год	16	15	7	10	48
2015-2016 уч./год	16	15	7	12	50
2016-2017 уч./год	16	15	7	25	63

В течение учебного года успешно подтвердили **аттестацию** на высшую квалификационную категорию педагоги-психологи – Уфимцева Наталья Сергеевна и Новичкова Елена Вениаминовна МБУСОШ №1.

В 2016-2017 учебном году **пройдено достаточное количество курсов** повышения квалификации у педагогов-психологов ДОО и СОО города по темам:

ДОУ № 1	Курсы повышения квалификации в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» по программе «Проектирование деятельности ДОУ в условиях ФГОС ДО»
ДОУ №6	«Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей-инвалидов»
ДОУ №7	Суринова Н.В. «Правовые и социально-психологические аспекты досудебного сопровождения и ресоциализации несовершеннолетних, совершивших противоправные действия» объем 16 часов, ноябрь 2016год. Участие во всероссийском форуме «Педагоги России: Инновации в образовании».
ДОУ №11	- «Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей-инвалидов». - «Семинар для руководителей и вожатых детских оздоровительных лагерей и дворовых площадок «Мастер Лета». «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях». Курсы «Психолого-педагогические технологии организации инклюзивного образования детей – инвалидов». Курсы «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью» - «Проектирование и развитие системы выявления, сопровождения и развития талантливых школьников и индивидуально-психологического сопровождения одаренных»

	обучающихся на уровне образовательной организации»
ДОУ №14	«Программа «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании. 2016 г. «Проектирование деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования. 2016 г. «Организация летнего лагеря и оздоровления детей». 2017 г.
ДОУ №15	«Особенности проектирования индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства». - «Синдром профессионального выгорания: причины и профилактика». - «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ: «НПФ «Амалтея»». - «Современные подходы к проведению комплексного медико-педагогического обследования детей».
ДОУ №17	с 13.02.2017 по 22.02.2017 (72 часа) «Современные инновационные технологии в дошкольном образовательном пространстве в условиях введения ФГОС ДО». (Кашина Е.О.) 10. 04.2017 по 21.04.2017 (72 часа) «Организация летнего отдыха и оздоровления детей. Перезагрузка содержания летнего отдыха детей 21 века». (Кашина Е.О. и Яковлева Т.С.)
ДОУ №18	Морошкина К.А. «Аппаратно – программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью БОС»
ДОУ №20	Вернигора Н.Н., Иванова А.Н.: ✓ «Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» (с 12.09. 2016 по 17.09.2016 г.. В объеме 36 часов); ✓ «Аппаратно-программные комплексы на основе технологий функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Амалтея»» (с 15.05.2017 по 19.05.2017 г.. В объеме 40 академических часов).
ДОУ №21	Обучающий вебинар: Методика «Развитие и коррекция развития речи детей 4-8 лет (Акименко В.М.)»; Обучающий вебинар: «Использование метода флортайм в работе с детьми с расстройством аутистического спектра» Обучающий вебинар: «Ребенок с ЗПР в группе сверстников в детском саду в контексте ФГОС» «Принципы проектирования адаптированной образовательной программы (АОП)» «Современные подходы к проведению комплексного психолого – медико- педагогического обследования детей»
ДОУ № 23	«Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Амалтея»»
СОШ № 1	Королева А.И. «Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС» Похальчишина А.З. «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе» Новичкова Е.В. «Профессиональная ориентация выпускников 9, 11 классов (в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ)» Уфимцева Н.С. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей инвалидов»
СОШ № 2	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»
СОШ № 3	Байбикова Г.Г., Осотова А.А., Рубцова И.Г. «Психологическая акция как одна из форм работы педагога-психолога в ОО с детьми ОВЗ.» ; Осотова А.А. «Я- пятиклассник.» Адаптация пятиклассников Рубцова И.Г. «Здоровье сберегающие технологии с детьми с ОВЗ»

СОШ № 4	Сафонова А.В.: «Особенности построения детско-родительских отношений, их коррекция» Решетникова Т.Г.: «Особенности деятельности педагога-психолога, в условиях введение и реализация ФГОС ОВЗ»
СОШ № 5	«Роль психолога в работе с семьей»
СОШ № 6	Жукова В.О.- «Адаптация первоклассников- залог успешности в обучении» Стриженко О.Н. –«Профилактика суицида несовершеннолетних в условиях школы» Кустова М.А. –«Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации» Иванова А.А.- «Преодоление тревожности у детей ОВЗ с помощью арт-терапии»
СОШ № 8	«Использование техники рисования песком для развития эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста»
Гимназия №1	«Система профориентационной работы с обучающимися основной школы» «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС в начальной и основной школе»

В условиях современной действительности повышается роль педагога-психолога. Это обусловлено тем, что заметно увеличилось количество детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дошкольного и школьного образования. При этом одной из наиболее многочисленных групп детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии является категория детей с ЗПР, нарушениями речи различной формы, структуры дефекта и степени выраженности, которые, в свою очередь, препятствуют формированию полноценных навыков чтения и письма, блокируют успешность освоения школьной программы. Речевые недостатки являются предпосылкой нарушения умения полноценно общаться со сверстниками и взрослыми, что затрудняет социальное и личностное развитие детей, способствует развитию у них чувства неуверенности в себе, повышенной тревожности, внутреннего дискомфорта, формируют заниженную самооценку.

Статистические данные деятельности педагогов-психологов города

	2014-2015 уч./год	2015-2016 уч/год	2016-2017уч./год
Всего обследовано детей	7000 (75%), из них (3234 школьника 3766дошкольников)	8550 (80%), из них (3576 школьников 4974дошкольников)	8811 (74%), из них (4585школьников 4226 дошкольники)
Выявлено детей с эмоциональными нарушениями	3968 (56%) (1389 школьников 2579 дошкольников)	5500 (64%) (2000школьников 3500дошкольников)	4777 (60%) (2815школьников 1962дошкольников)

В связи с изменениями в нормативно-правовой базе по определению формы прохождения итоговой государственной аттестации выпускников 9-х/11-х классов в форме ГВЭ в обязательный пакет документов, представляемых на ТППМК входит и психологическое представление обучающегося. Таким образом, происходит увеличение количества

обследованных детей и, соответственно, выявленных обучающихся с нарушением эмоциональной, познавательной и личностной сфер.

В каждом образовательном учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога в отдельных учреждениях есть комнаты психологической разгрузки, сухие бассейны, релаксационные залы. Следует отметить, что в СОШ №2 и СОШ №4 имеется новое оборудование системы БОС. Также следует особо отметить материально-техническую базу, созданную в МБДОУ №7,19, 20, 21, 22. Для проведения полноценной коррекционной работы с детьми с расстройствами психоэмоционального состояния.

Молодых специалистов, чей стаж составляет менее 2 лет - 12 человек. Методическая помощь молодым специалистам оказывалась в форме консультаций, изучения научно-практической литературы, оказание практической помощи с выходом в образовательное учреждение, взаимопосещения занятий, мероприятий, мастер-классов, наставничества.

Для повышения интереса и качества работы специалисты активно используют ИКТ, широко применяют современные компьютерные технологии и программы – «Дельфа – 142», «Игры для тигры», БОС, «Система интенсивного развития способностей (СИРС) и другие.

Охват профилактической работой составляет – **100%**. Специалистами дано **более 3550 консультации**, что на 500 ед. больше, чем в прошлом году. Следует учесть, что возросло в этом учебном году и количество коррекционных занятий:

Статистические данные деятельности педагогов-психологов города

Охват детей коррекционной работой в 2014-2015 уч.году	Охват детей коррекционной работой в 2015-2016 уч.году	Охват детей коррекционной работой в 2016-2017 уч.году
3796 человек	5148 человек	8453 человека

За истекший учебный год состоялись 5 заседаний ГМО.

В этом учебном году было уделено достаточно внимания организационно – методической работе с педагогами и специалистами. Систематически проводились консультации по представлению ребенка на ПМПК, подготовки родителей, по ведению нормативной и правовой документации. Форма проведения – индивидуальна, групповая и подгрупповая на базе Центра, специалистами ТПМПК.

В октябре 2016 года на базе МБУДО «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» было организовано и проведено первое городское методическое объединение педагогов – психологов ОО по теме: «Планирование, проектирование работы на 2016-2017 учебный год, аттестация педагога-психолога». На мероприятии присутствовало 40 педагогов-психологов ОО города.

Основная цель мероприятия – повышение психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов ОО по вопросам составления годового плана работы и анализа деятельности педагога-психолога ОО для предстоящей аттестации.

В первой части мероприятия руководитель ГМО педагогов-психологов Дарья Григорьевна Кайль подробно рассказала об основных требованиях к составлению годового плана работы педагога – психолога в ОО.

Специалистам был представлен алгоритм составления годового плана работы, озвучены принципы, лежащие в основе написания плана, подробно рассмотрены виды деятельности педагога-психолога, которые должны быть отражены в годовом плане работы с учётом нормативных документов.

Вторым вопросом Кайль Д.Г. рассмотрела нормативные документы по аттестации, касающиеся педагогов-психологов. Как эксперт Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры по аттестации педагогических работников на первую и высшую категории Дарья Григорьевна, детально рассказала, как совершенствовать написание отчёта педагога-психолога о самообследовании.

В конце мероприятия была проведена обратная связь, которая показала следующие результаты: 98% участников ГМО отметили данную тему актуальной, полезной и серьёзной.

В декабре 2016 на базе МБДОУ №19 «Серебряные крылышки», прошло второе заседание ГМО педагогов-психологов. В рамках празднования Всероссийского дня психического здоровья, педагог-психолог Полкова Земфира Формановна, провела психологическую гостиную по профилактике профессионального выгорания.

Традиционно в конце мероприятия была проведена анкета обратной связи. По результатам обработки анкеты, для всех участников данная встреча была актуальной. Для 95% педагогов-психологов встреча была интересной, доступной и современной.

В марте 2017 года прошло методическое объединение педагогов – психологов ОО по теме: «Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ». Для коллег были организованы мастер классы по работе с детьми с РАС (Суворова С.Н.), работа со слабослышающим ребёнком (Радионова М.А.), работа с детьми ЗПР (Павлова О.А.), занятие с ребёнком с ДЦП показала педагог-психолог СОШ №4 Сафонова А.В.

На мероприятии присутствовало 35 педагогов-психологов ОО города.

Основная цель мероприятия – повышение психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов ОО по вопросам проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

В теоретической части мероприятия выступила детский врач психиатр Пинигина Е.В., которая рассказала о медицинских аспектах детей с РАС, и ЗПР и как необходимо строить работу с детьми данных категорий на местах.

25 апреля 2017 года на базе МБУДО «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи» состоялось очередное заседание городского

методического объединения педагогов-психологов по теме: «Программно-методическое обеспечение психологического сопровождения обучающихся в условиях ФГОС ОВЗ дошкольного, начального и основного общего образования». В форме ярмарки психологических идей. Руководителем городского методического объединения Кайль Д.Г. были раскрыты теоретические вопросы:

- «О сущности психолого-педагогического сопровождения программно-методического обеспечения в условиях нового ФГОС».

В практической части данного мероприятия выступали с опытом работы следующие педагоги-психологи:

- Шишкина Жанна Владимировна МБДОУ №15, с программой «Роль педагога-психолога в психолого-педагогическом сопровождении программы «Югорский трамплин».

- Байбикова Гульнара Газисовна МБОУСОШ №3, рассказала о психологической акции, как одной из форм работы педагога-психолога в школе с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС. И представила программу «Аптечка для души».

- Верещагина Екатерина Юрьевна МБОУСОШ №2 с программой комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ «ГАРМОНИЯ».

- Кудряшова Наталья Владимировна МБДОУ №1, рассказала о коррекционно-развивающих занятиях в подготовительной к школе группе.

- Сидорова Ксения Викторовна МБОУСОШ №5, представила рабочую программу по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной сферы обучающихся в условиях ФГОС ОВЗ начального образования на 2016-2017 учебный год.

- Королёва Алёна Игоревна МБОУСОШ №1 представила методическое пособие «Арттерапия как средство коррекции личностной тревожности младших школьников с ТНР».

- А педагоги МБОУСОШ №6 Кустова Мария Александровна и Шмурыгина Светлана Клавдиевна представили программу по социализации обучающихся с ОВЗ в условиях ОО, и психологический практикум для педагогов «Шаги к успеху».

Заседание проходило в форме ярмарке психологических идей. Каждый из участников мог присоединиться к любому из вопросов и поделиться опытом своей работы.

Традиционно в конце мероприятия была проведена анкета обратной связи. По результатам обработки анкеты, для всех участников данная тема была актуальной.

90% слушателей высоко оценили эффективность такой формы работы.

95% отметили чёткую организацию и глубину предлагаемого материала.

Для 95% педагогов-психологов встреча была интересной доступной и современной.

В мае 2017 – Прошло подведение итогов работы городского объединения педагогов-психологов за 2016-2017уч.году. На данном мероприятии педагогами-психологами Арефьевой Н.А., и Литвиновой О.А., был проведён семинар-практикум: «Современные эффективные формы и методы работы педагога-психолога с детьми ОВЗ в условиях досуговой деятельности»

С целью изучения эффективности проводимых просветительских мероприятий со специалистами образовательных организаций 22 мая 2017 года на итоговом Городском методическом объединении педагогов-психологов проведено анкетирование по работе за год. В анкетировании приняло участие 45 педагогов-психологов образовательных учреждений.

Результаты исследования показали, что большинство участников (90%) посетили все мероприятия в данном учебном году, проведенные МБУДО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

С целью определения затруднений испытываемых специалистами был задан вопрос о темах, которые необходимо рассмотреть в рамках ГМО и Координационного совета в 2017 - 2018 учебном году.

Педагоги – психологи выделили такие темы семинаров, семинаров-практикумов: занятия с детьми с РАС (70%), подростковые девиации и суицидальные намерения (40%), семейное консультирование (30%). Нормативная база по количеству детей на одну ставку педагога-психолога.

Распространение опыта работы.

В целях обобщения и распространения опыта своей работы педагоги-психологи участвуют в методических конкурсах, научно-практических конференциях, размещают статьи в печатных изданиях, социальной сети Интернет, ведут странички педагога-психолога на сайтах образовательных учреждений:

СОШ № 1	<p>Новичкова Е.В. http://www.proshkolu.ru/user/lena043/ Разработка мероприятия КВН «Вернисаж профессий» Всероссийский образовательный портал педагога - опубликован учебно-методический материал: практико-ориентированный проект «Моя профессиональная карьера» https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=15437 Образовательный портал PRODLENKA. Публикация – Развивающее занятие с элементами тренинга по профилактике эмоционального выгорания для педагогов по теме: «Творчество как выход из эмоционального сгорания, или Способы его предотвращения» (07.10.2016 СЕРИЯ 162140-219628) http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/socialnaja-pedagogika-psihologija/page5.html Уфимцева Н.С. Создан персональный сайта - https://infourok.ru/user/ufimceva-natalya-sergeevna/progress - Рабочая программа «Общение. Развитие. Здоровье.» Дата 21.06.2016г Серия 162140-209609; http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/socialnaja-pedagogika-psihologija/209609-rabochaja-p Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru: - Методическая разработка Тематическая встреча по теме «Дружба» Дата 22.06.2016г № ДБ-129738 - Методическая разработка Материал для выступления на методическом объединении педагогов «Роль педагога в социализации учащихся» Дата 22.06.2016г № ДБ-129734 - Методическая разработка Родительское собрание «Методы позитивного воспитания» 7 класс Дата 22.06.2016г № ДБ-129730 - Методическая разработка Родительское собрание «Как повысить мотивацию к учёбе?» 5 класс Дата 22.06.2016г № ДБ-129728 - Методическая разработка Презентация по психологии на тему «Психолого педагогический опыт работы по программе «К здоровью через общение» Дата 22.06.2016г № ДБ-129696 - «Творчество как выход из эмоционального сгорания, или Способы его предотвращения» Дата публикации 07.10.16 Серия 162140-219628 http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/socialnaja-pedagogika-psihologija/219628-razvivajusc</p>
СОШ № 2	<p>Верещагина Е.Ю. https://infourok.ru, Сборник методических материалов по разработке АООП для обучающихся с ОВЗ Байбикова Д.Х.Сборник методических материалов по разработке АООП для обучающихся с ОВЗ</p>
УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА.	
СОШ № 1	<p>Уфимцева Н.С. Диплом 2 место во Всероссийском конкурсе «Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС»</p>

	http://portalpedagoga.ru/servisy/onlaine/meropriyatie?id=178
СОШ № 2	Байбикова Д.Х. Олимпиада «Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС», диплом II степени.
СОШ №3	Осотова А.А.-«Учитель года-2017» номинация «Ступени мастерства -2017» 3 место
	ПЕЧАТНЫЕ РАБОТЫ
ДОУ №7	Павлова О.А. Об особенностях деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации в реализации инклюзивного образования 14.11.2016г. конспект НОД по профилактике дезадаптивного поведения «Вредные привычки» (подготовительная к школе группа) 19.01.2016г.
ДОУ №8	- Свидетельство о публикации учебно-методического материала «Космос в руках» на сайте издания almanahpedagoga.ru Свидетельство о публикации серия АА №7641 от 29.09.2016г. -Свидетельство о публикации методической разработки «Индивидуальный адаптированный план коррекционно-развивающих занятий для детей 5 лет с ТНР» на сайте издания «Инфоурок». Свидетельство о публикации № 5201 от 20.05.2016г. -Свидетельство о публикации учебно-методического материала «Коррекционно-развивающие занятия «Такие разные настроения» на сайте издания almanahpedagoga.ru Свидетельство о публикации серия АА №7641 от 29.09.2016г.
ДОУ №9	Буклет: «Мирись, мирись и больше не дерись» (О детских конфликтах или как вести себя взрослому). Памятка: «Причины нарушения сна у детей в 2-3 года». Передвижная папка: «Формирования произвольности у детей». Памятка: «О детской агрессии. Что делать родителям?»
ДОУ №11	«Как научить ребенка дружить?», «Как помочь ребенку овладеть наукой расставания?» «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Развиваем мотивационную готовность детей к школе», «Рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе», «Играя, привыкаем (игры дома в адаптационный период)», «Развиваемся, играя (память, внимание, мышление, воображение)». «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Воспитание культуры поведения у детей», «Воспитание детей дошкольного возраста», «О важности эмоционального развития ребенка дошкольного возраста», «Детские страхи», «Делать и не делать», «Адаптация детей при поступлении в детский сад», «Первые уроки дружбы. Как научить детей дружить?». «Психологическая готовность к школьному обучению», «Игровые занятия по профилактике возникновения тревожного состояния», «О наказаниях и поощрениях», «Детское непослушание», «Советы родителям: что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями»; Возрастные особенности детей 4-5 лет, 5-6 лет», «Развитие творческих способностей у детей 5-6 лет», «Роль отца и матери в воспитании ребенка», «Как помочь ребенку в сенсорном развитии», «Игры на развитие коммуникативных навыков у ребенка 4-5 лет», «Интерактивные игры для детей».
ДОУ №15	15 памяток; отправлена работа на участие во всероссийском конкурсе: «Здоровьесберегающие технологии в образовании» - 2017 «Программа педагога-психолога по адаптации детей младшего дошкольного возраста «Малыш»
ДОУ №19	Памятки, брошюры для участников ОП
ДОУ №20	Вернигора Н.Н., Иванова А.Н.: Буклеты: «Адаптация ребенка к ДОУ», «Секреты активного слушания», «В игры играем – память развиваем», «Как помочь тревожному ребенку», «Развитие мелкой моторики», «Маленький агрессор», «В игры играем – восприятие развиваем», «Воспитание без слез», «В игры играем - внимание развиваем», «Развитие памяти», «Развитие мелкой моторики», «Как слушать ребенка? Или секреты активного слушания», «Детское непослушание», «Как помочь тревожному ребенку?», «Как воспитывать кнутом или пряником?», «Памятка родителям от ребенка», «11 правил работы с тревожными детьми». Памятки: «Роль родителей в процессе адаптации», «Если ребенок кусается», «Тревожные дети», «Профилактика детской жестокости», «Капризы и упрямство», «О развитии самостоятельности детей у младшего возраста», «Учим ребенка общаться», «Игрушка в жизни ребенка», Психологическая готовность ребенка к школе», «Кризис 3-х лет, или, как вести себя, при проявлении симптомов кризиса?». Сайт: «Как помочь детям легче адаптироваться к условиям детского сада?».

	<p>«Как правильно хвалить ребенка?», «Интеллектуальные игры для развития мышления у детей», «Нытики и капризули... почему они становятся такими?», «Бранные слова», «Как помочь ребенку и себе преодолеть негативные эмоции?», «Воспитание любознательности у детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка любить книгу».</p> <p>Шефер Д.Н.: размещены статьи на сайте «Профессиональное сообщество дошкольного образования» в количестве 22 штук, размещены статьи на сайте «Педагогический ресурс» в количестве 6 штук, получены дипломы 2, 3 степени на сайте «Педагогический кубок» в количестве 7 штук.</p>
ДОУ № 22	<p>«Как помочь ребенку освоиться в детском саду»;</p> <p>«Кризис трех лет»; «Особенности воспитания мальчиков и девочек»; «Особенности медлительных детей»; «Как преодолеть страхи ребенка»; «Развитие творческих способностей и фантазии у дошкольников»; «Когда лучше отдавать ребенка в школу?»;</p> <p>«Говорю с ребенком на языке игры!»; «ДЕСЯТЬ СОВЕТОВ М. БЕРКЛИ-АЛЕН»;</p> <p>«Работаем над сплочением детского коллектива через игру: картотека игр»;</p> <p>«Возрастные особенности детей 3-4-5-6-7 лет»; «Развивающие игры для детей 4-5 лет»;</p> <p>«В игры играем – память развиваем», «Тревожный ребенок».</p>
ДОУ № 23	<p>1) Статья в газете «Брусничка» «Готов ли ребенок к школе?»;</p> <p>2) Статья в сборнике материалов августовского совещания педагогических работников г. Ханты-Мансийска «Современное состояние муниципальной системы образования и перспективы ее развития»</p>
	УЧАСТИЕ В СМИ
ДОУ №1	Выступление для короткометражного фильма «Ставка на жизнь» - телерадиокомпанию Югра
ДОУ №6	Информация для родителей на сайте ДОУ
ДОУ №11	<p>Публикация буклета на информационном портале для педагогов «НС-Портал»:</p> <p>«Как воспитать сына, чтобы он вырос успешным мужчиной?», «Особенности развития леворуких детей», «Игра для коррекции агрессивности. Советы психолога» - консультация, «Стили педагогического общения», развивающее занятие по развитию предпосылок одаренности «В поисках весеннего цветка».</p>
ДОУ №20	<p>Шефер Д.Н.:</p> <p>Интервью «Автонеделя», программа «Новости Югры», на ТК "СТС"/</p>
ДОУ №23	Участие в съемках сюжета ОТРК «Югра» в программе «С 7 до 9» на тему психологической готовности ребенка к школе.
	Участие в конкурсах профессионального мастерства
ДОУ №7	Сухова А.В. Михайлина О.П. Павлова О.А. Диплом лауреата за работу «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» представленную на Всероссийский конкурс профессионального мастерства воспитателей и педагогов ДОУ «Современный детский сад - 2016»
ДОУ №11	<p>Бибикова Н.А. Всероссийская олимпиада «ФГОС Проверка»</p> <p>Блиц-олимпиада «Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста» (2 место)</p> <p>Всероссийская олимпиада «ФГОС Проверка»</p> <p>Блиц-олимпиада «Актуальные проблемы современной детской психологии в контексте повседневной работы практического психолога» (1 место)</p> <p>Всероссийский конкурс «Календарно- тематическое планирование- мой лучший проект»</p> <p>Открытый Всероссийский дистанционный конкурс презентаций «Прозвенит звонок веселый» (3 место)</p> <p>Открытый Международный конкурс творческих работ «Умелые руки»</p>
ДОУ №15	<p>Всероссийский конкурс: «Здоровьесберегающие технологии в образовании» - 2017.</p> <p>Номинация «Психолого-педагогические условия сохранения и укрепления здоровья – 2017»</p>
ДОУ №17	<p>Всероссийская блиц – олимпиада 2 место (апрель 2017)</p> <p>Международный конкурс ЭССЭ «Мой путь в профессию», работа: «Я педагог-психолог!» - 1 место (март 2017)</p>
ДОУ № 21	Городской конкурс «Педагог года -2017» номинация «Ступени мастерства»

Основные трудности и проблемы в работе педагогов-психологов:

В настоящее время, когда педагог-психолог становится важным участником процесса психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с проблемами в развитии. В последнее время в структуре нарушенного развития ребенка происходят серьезные изменения в сторону утяжеления дефекта. Чаще стали выявляться дети с расстройством эмоциональной сферы, поведения, искаженным развитием, расстройствами аутистического спектра. Таким образом, необходимо увеличение ставок в ОО города, так как большие нагрузки на педагога-психолога, отражаются на качестве его работы.

1) Несоответствие количества ставок в учреждениях с количеством детей, нуждающихся в систематической коррекционной помощи. Руководители дошкольных образовательных учреждений необоснованно обязывают специалистов охватывать сверхнормативное количество детей с психоэмоциональными проблемами;

2) Затрудняет усвоение программного материала обучение детей, не владеющих русским языком (билингвизмом);

3) В недостаточной мере проводится работа по коррекции и профилактике поведения среди подростков и снятию напряжения перед ЕГЭ. Отсутствие специализированных тренингов отражается на социальной адаптации ребенка в школе;

4) Недостаточная материально-техническая база психологических кабинетов. Более 50% психологических кабинетов в образовательных учреждениях не отвечают требованиям.

5) Недостаточная заинтересованность родителей в развитии своих детей, не всегда адекватная реакция на рекомендации психологов при необходимости обращения к специалистам медицинского профиля и, как следствие, упускается время для достаточной комплексной помощи ребенку с психоречевыми и психоэмоциональными нарушениями. Эта проблема актуальна как для дошкольников, так и школьников;

6) Ежегодно увеличивается количество первоклассников, для которых характерно недоразвитие высших психических процессов, в частности мышления, памяти, речи. У школьников наблюдается сужение словарного запаса и его диспропорциональное развитие (преобладание существительных), что влечет за собой большое количество ошибок на лексико-грамматическом

уровне и, как следствие, возрастает количество учащихся, требующих ППМС-сопровождения;

7) Недостаточно знаний у специалистов ОО по организации работы в рамках ФГОС НОО; недостаточно знаний по разработке АОП и АООП;

8) Профессиональная некомпетентность молодых специалистов ОО в ведении документации, планировании и анализе своей деятельности;

9) Низкая мотивация педагогов-психологов в проведении открытых, совместных мероприятиях.

Цели и задачи на следующий год:

1. По результатам проделанной работы на следующий учебный год, следует особое внимание уделить организационно-методической работе по проведению и анализу психологических занятия, разработке рабочих программ, индивидуальных маршрутов, организации ППМС-сопровождения ребенка с РАС. Активизировать работу взаимопосещения открытых занятий педагогов-психологов.

2. Особое внимание уделять повышению психолого-педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с нарушениями эмоционально-волевой и регуляторной сферы, через знакомство с принципами построения коррекционно-развивающего процесса.

3. Обобщать и распространять опыт передовых педагогов-психологов.

4. Повышать качество работы специалиста, его профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, семинары – практикумы, открытые занятия, участие в конкурсах профессионального мастерства.

5. Повышать роль современного педагога-психолога, как специалиста коррекционного профиля, являющегося важным звеном психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка в образовательном пространстве.

Примерная тематика заседаний ГМО педагогов-психологов на 2017-2018 уч.год

1. Утверждение плана работы ГМО на 2017-2018 уч.год. Профилактика суицидального поведения детей и подростков.

2. Организация коррекционной работы с детьми с РАС.
3. Конкурс психолого-педагогических инициатив 2017.
4. Итоги работы педагогов- психологов за 2017-2018 учебный год.

Руководитель ГМО педагогов-психологов

Кайль Д.Г.